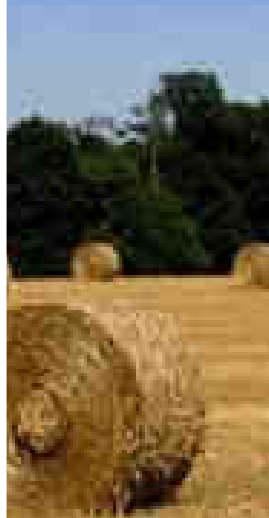




ACCOMPAGNER DES GROUPES D'AGRICULTEURS VERS DES SYSTEMES DE CULTURE ECONOMES

Jean Marie Lusson, Emilie Denis, Marine Feret, Clémence
Fisson, Guillaume Grasset, Mathieu Mallet (CIVAM)

Cécile Barbier & Marianne Cerf (INRA, SenS)





Des principes clés pour accompagner

- **comprendre la diversité**
 - pourquoi et comment l'agriculteur s'engage dans le changement et le met en œuvre
 - le groupe que j'ai en face
- **combiner collectif/individuel, animation/technique**
 - certaines briques de base « à façon » dans la dynamique entre animateur, agriculteur, groupe d'agriculteurs.
 - animation de la dynamique collective et individuelle, mais aussi construction des bases techniques pour concevoir et conduire des systèmes de cultures économes





Accompagner : renforcer les façons d'apprendre et de changer des agriculteurs

Contre l'idée

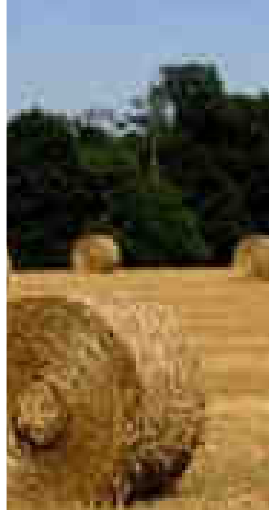
D'imposer de nouvelles pratiques (rompre un flux d'activité)

Qu'accompagner, c'est donner / imposer des outils

Pour l'idée

De soutenir les activités en cours, voire de les renforcer/ accélérer

Qu'accompagner, c'est faciliter l'expérience de nouvelles pratiques, au-delà de la question des outils utilisés





Saisir dans quelle dynamique de changement se situent les agriculteurs

Objectifs

Contre
l'idée
que

Les agris forment un public homogène

« on peut faire pareil avec tout le monde »

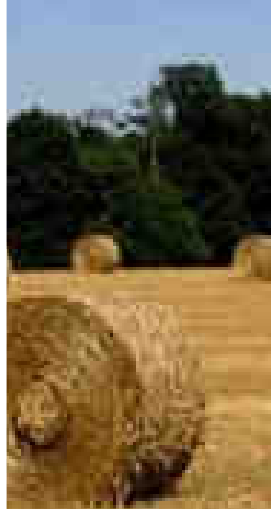
Pour
l'idée
que

Les agris ont chacun leurs spécificités

« Il est important d'individualiser les démarches »

Sources de diversité

- 1. Histoires de vie et installation
- 2. Sources d'engagement, regards sociaux recherchés
- 3. Les contraintes matérielles au changement





Histoires de vie et installation

Les pratiques de changement sont plus ou moins faciles à conduire, selon qu'elles s'inscrivent **en rupture** ou **en continuité** dans la vie de l'agriculteur

- Elles dépendent de son **histoire d'installation**, de **celle de ses parents** (si filiation de métier), mais également de son **environnement social immédiat, agricole et non agricole**
 - Frein « psychologique » ou non au changement, reflet des ressources ou absence de ressources de l'agri

Questions-clés

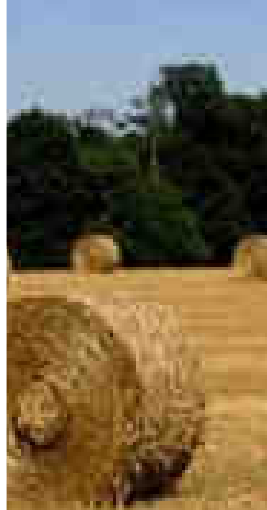
L'agriculteur est-il en rupture avec les pratiques familiales (« vécu de dilapidation de l'héritage », de « trahison » ou non) ?

Comment se situent ses « partenaires » (si GAEC) ?

Comment se situe son voisinage agricole (isolé/ en collectif) ?

Le voisinage non agricole exerce-t-il des pressions « écologiques » ?

La « bascule » dans une critique de l'intensif a-t-elle déjà été amorcée ? / l'agriculteur/ son exploitation est-il une « référence de rendement » dans son secteur ?





Sources d'engagement regards sociaux recherchés

- Selon cette histoire, la « personnalité » de l'agri, ..., l'engagement de l'agriculteur dans l'économe peut être de **nature diverse**
- Cet engagement décrit les **objectifs** de l'agriculteur, ses **motivations**, dont les **regards sociaux qu'il attend**, auquel il est sensible
- Il **influence fortement ses pratiques**, détermine en **partie ce qui est envisageable et ce qui ne l'est pas**

Au moins 5 sources d'engagement possibles, souvent panachées

engagement économique

(baisser ses couts) [+ fréquent qu'envisagé]

engagement « politique »

(être indépendant)

engagement éthique

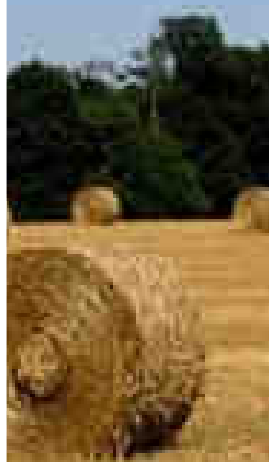
(préserver la planète, ne pas être l'agriculteur-pollueur, produire de la qualité, « produire propre »)

engagement « sanitaire »

(préserver sa santé et celle des autres)
[parfois déclenché par accident sanitaire, typiquement une intoxication]

engagement identitaire

(être pionnier, être en premier, ne pas subir)





Pour changer, que fait l'agriculteur ?

Expérimente

Se décide
pour cette
expérience-ci

Imite
(conditions
d'émulation)

**Croise des sources
d'information**

Conduit l'expé
(échelle, suivi de
culture, ...)

Evalue

**Construit un
référentiel interne**
(empan, parcelle de
comparaison, nb
échecs admis,
indicateurs retenus –
marge / rendement /
IFT ...)

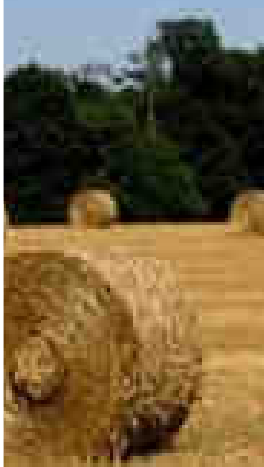
**Construit un
référentiel externe**
(les voisins, les
intensifs, les bios, ...)

Se rassure

Parle

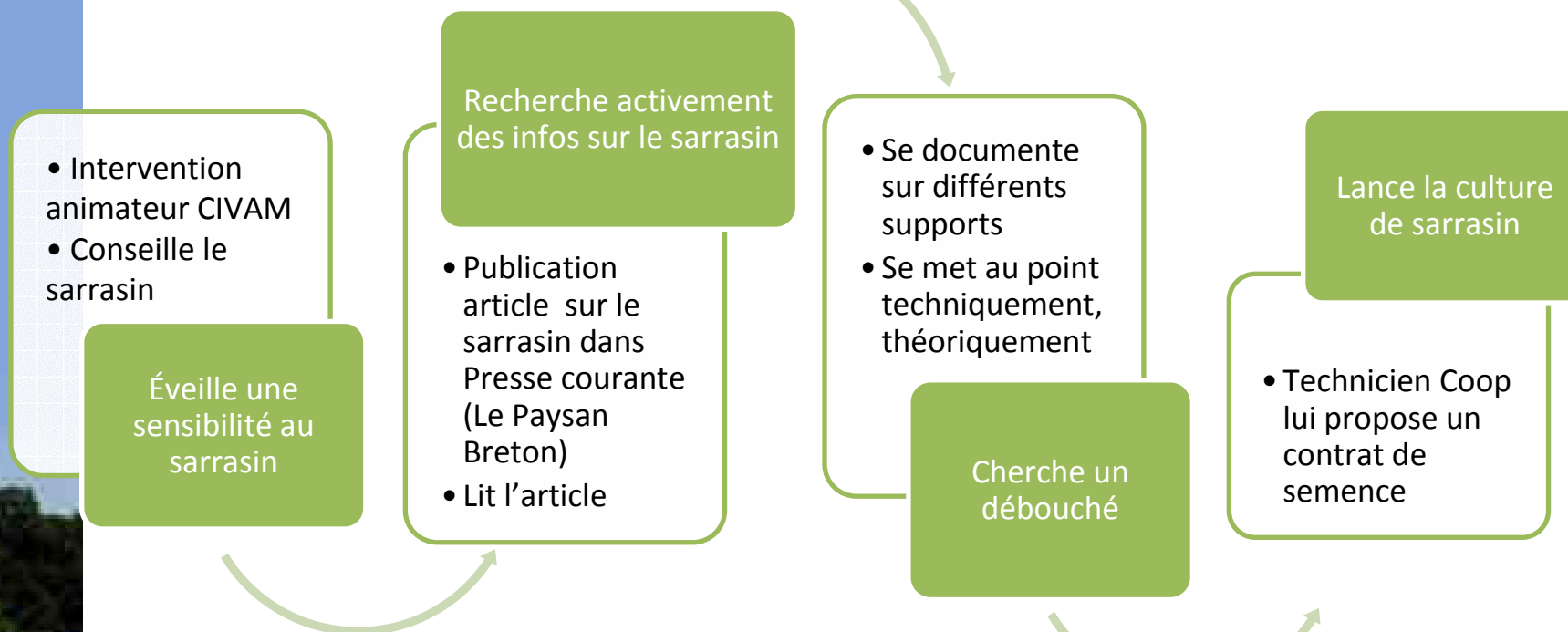
**Rencontre /être
ensemble**

**Construit une
identité collective**

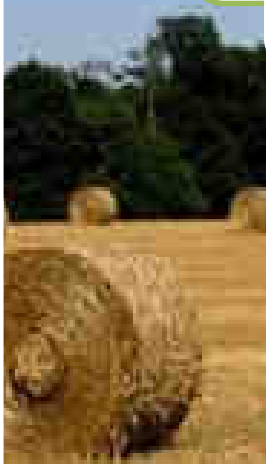




Accompagner c'est proposer à l'agriculteur des ressources dans une chronique...

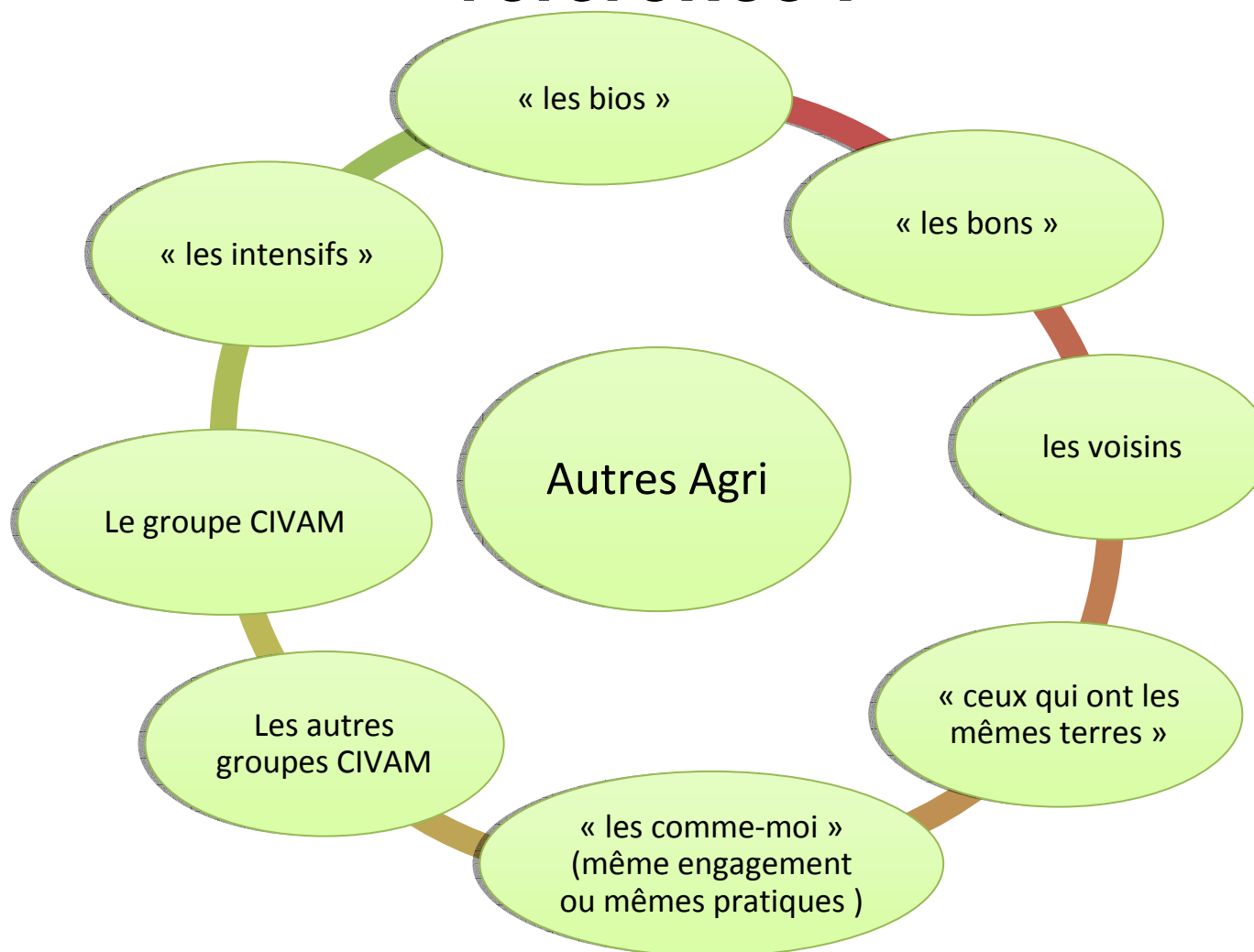


...se situer dans un réseau d'interlocuteurs et ressources...





...et se positionner dans un univers de référence !





Accompagner dans le temps individuel et collectif



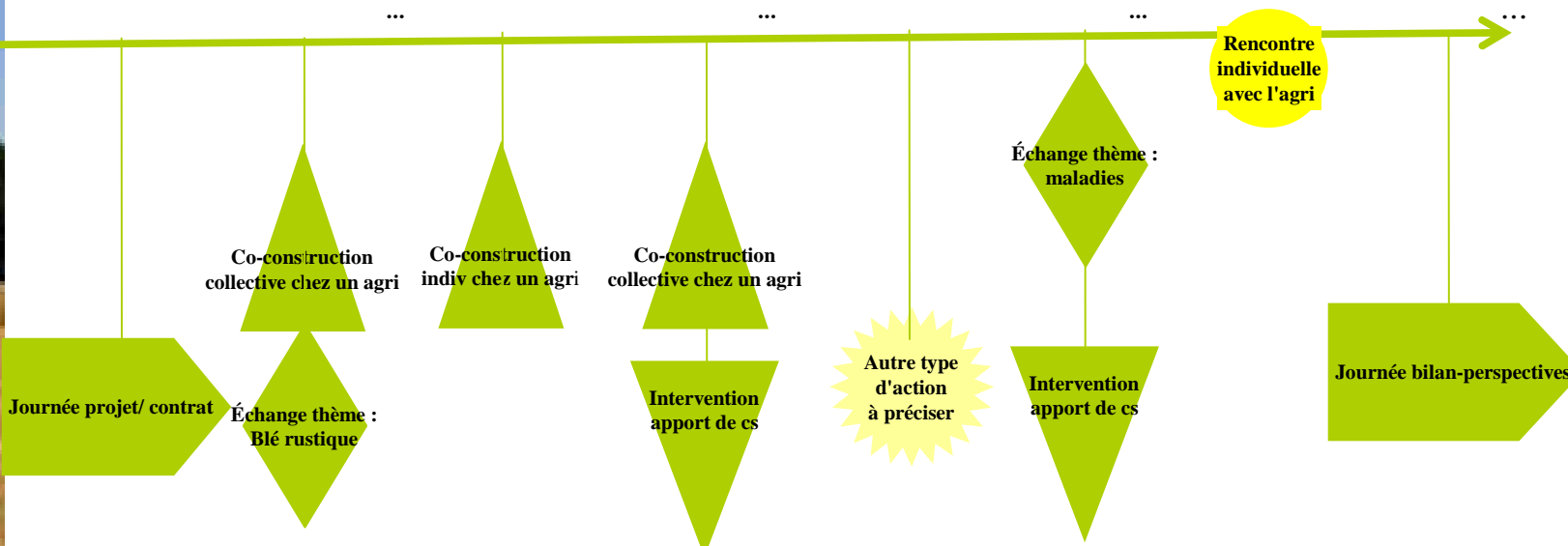
Agencer des briques et définir le cadre pour les inscrire

(Outil de suivi des pratiques "fil rouge" et d'aide à la co-construction de séquences)

Objectif général de la séquence (annuel ou pluri-annuel) : vers un système de production plus économe et autonome

Dispositif d'évaluation : points du cahier des charges respectés, changements introduits

objectif / journée	contrat année	initiation co-c	consolidn				
outils mobilisés	paperb		leviers		monog		...
évaluation	non		tour de t	questionnaire	...		...
nb participants	10		8	9			...
Intervenant	Référent	B Omon		Non		...	...
lieu		...		...		...	...
dates		...		...		...	...





Présentation réalisée avec le soutien financier de :



Ministère de l'Agriculture ; Agence de l'eau ; Ademe

